



## **Royal West Academy**

<b>Matière</b>	Français, langue d'enseignement (FLE) Secondaire 1
<b>Enseignant(e)</b>	Hélène LeBlanc
<b>Courriel de l'enseignant(e)</b>	<a href="mailto:hleblanc@emsb.qc.ca">hleblanc@emsb.qc.ca</a>
<b>Manuels et cahiers</b>	Échos 1 - Cahier d'écriture et de grammaire
<b>Description du cours</b>	<p><b><u>Ce programme est identique au programme enseigné dans le secteur francophone.</u></b> Les élèves sont appelés à acquérir une maîtrise du français écrit et parlé, et à comprendre les cultures que la langue française véhicule pour mieux se situer dans la diversité linguistique et culturelle du monde contemporain.</p> <p>Les élèves sont conviés à découvrir des œuvres littéraires diversifiées et de qualité qui proviennent de diverses époques et appartiennent à des genres et à des styles différents, tout en mettant en relation des textes d'hier et d'aujourd'hui, locaux et internationaux, de manière à élargir leurs connaissances culturelles et à parfaire leur aptitude à l'intertextualité. (<i>Tiré du PFEQ</i>)</p>

### **Communication avec les parents:**

- ➔ Les résultats des évaluations seront disponibles sur la plateforme Mozaik.
- ➔ Les travaux et échéances seront inscrits à l'agenda de l'étudiant.
- ➔ Pour toutes autres questions: [hleblanc@emsb.qc.ca](mailto:hleblanc@emsb.qc.ca)
- ➔ Bulletins et bulletins intérimaires (*progress reports*)

### Fourniture scolaire pour le cours de français

- ➔ Cahiers de type Canada
- ➔ Feuilles mobiles (feuilles de cartable)
- ➔ stylos (bleu, noir et rouge)
- ➔ crayons à mine ou pousse-mines
- ➔ gommes à effacer
- ➔ surligneurs de plusieurs couleurs
- ➔ 1 sac en plastique (de type Ziplock) pour transporter les romans de classe
- ➔ Les élèves doivent avoir leur agenda scolaire en tout temps.

### Évaluation des apprentissages

<b>Étape 1 (20%)</b>		
Compétences ciblées	Outils d'évaluation	<u>Échéancier</u>
Compétence 1: Lire et apprécier des textes variés	-Tests de grammaire du texte et de compréhension de lecture, travaux en classe et devoirs	Régulièrement, tout au long de l'étape. Consultez l'agenda de votre enfant.
Compétence 3 : Communiquer oralement selon des modalités variées	-Exposés oraux, participation et utilisation du français en classe	

Veuillez noter que des tests de dépistage en lecture et en écriture auront lieu au début de la première étape. Elles serviront à identifier les élèves qui ont de la difficulté afin de pouvoir leur fournir le soutien nécessaire pour les aider à réussir en français

<b>Étape 2 (20%)</b>		
Compétences ciblées	Outils d'évaluation	<u>Échéancier</u>
<u>Compétence 1</u> : Lire et apprécier des textes variés	-Tests de grammaire du texte et de compréhension de lecture, travaux en classe et devoirs	Régulièrement, tout au long de l'étape. Consultez l'agenda de votre enfant.
<u>Compétence 2</u> : Écrire des textes variés	-Tests de grammaire et de conjugaison, productions écrites, dictées et devoirs -Examen de lecture	

Étape 3 (60%)		
Compétences ciblées	Outils d'évaluation	Échéancier
<u>Compétence 1</u> : Lire et apprécier des textes variés  <u>Compétence 2</u> : Écrire des textes variés  <u>Compétence 3</u> : Communiquer oralement selon des modalités variées	-Tests de grammaire du texte et de compréhension de lecture, travaux en classe et devoirs  -Tests de grammaire et de conjugaison, productions écrites, dictées et devoirs.  -Exposés oraux, participation et utilisation du français en classe	Régulièrement, tout au long de l'étape. Consultez l'agenda.

Étape 1	Étape 2	Étape 3	Total (Sommaire)
20%	20%	60%	100%

### **Mon engagement pour réussir en français**

- ➔ Je parle français en tout temps dans la salle de classe
- ➔ Je travaille sérieusement en classe. J'ai mon matériel, j'écoute attentivement et je participe activement dans le respect d'autrui.
- ➔ Je suis responsable de mon apprentissage en tout temps. Lorsque je suis absent je m'assure de faire ce qui se doit pour me rattraper.
- ➔ Je m'assure d'être présent lors des tests et des présentations en classe.
- ➔ Je remets mes travaux à temps.
- ➔ Je m'assure de bien écrire en français car la qualité de la langue écrite est évaluée tout au long de l'année.
- ➔ Je travaille de façon autonome. Je ne copie jamais le travail d'un coéquipier ou d'une source quelconque. (Des renseignements supplémentaires à ce sujet seront disponibles en temps opportun)
- ➔ **L'utilisation de l'intelligence artificielle (IA) pour faire des travaux scolaires est interdite.** Consultez la page 25 de l'agenda scolaire.
- ➔ Je respecte la propriété de l'école.

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

#### Informations supplémentaires:

Lien vers le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) pour le programme de français du premier cycle du secondaire:  
[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/jeunes/pfeg/PFEQ\\_francais-langue-enseignement-premier-cycle-secondaire.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeg/PFEQ_francais-langue-enseignement-premier-cycle-secondaire.pdf)

